いじめ早期発見のチェックリスト

別紙2

いじめが起こりやすい･起こっている集団

- □ 朝いつも誰かの机が曲がっている
- □ 掲示物が破れていたり落書きがあったりする
- □ 班にすると机と机の間に隙間がある
- □ 教職員がいないと掃除がきちんとできない
- □ グループ分けをすると特定の生徒が残る
- □ 特定の生徒に気を遣っている雰囲気がある
- □ 学級やグループの中で絶えず周りの顔色をうかがう生徒がいる
- □ 自分たちのグループだけでまとまり、他を寄せつけない雰囲気がある
- □ 些細なことで冷やかしたりするグループがある
- □ 授業中、教職員に見えないように消しゴム投げをしている

いじめられている生徒

◎日常の行動・表情の様子

- □ 活気はなくおどおどし、話す時不安な表情をする
- □ 下を向いて視線を合わせようとしない
- □ 早退や一人で下校することが 増える
- □ 腹痛など体調不良を訴えて保健室へ行きたがる
- □ 忘れ物が多くなったり、提出期限が守れなくなる
- □ 常に周囲の行動を気にし、目立たないようにする
- □ 悪口を言われても言い返さず、愛想笑いをする
- □ わざとらしくはしゃいでいる
- □ 顔色が悪く、元気がなく暗い表情になる
- □ 遅刻・欠席が多くなる
- □ ときどき涙ぐんでいる
- □ 周囲が何となくざわついている
- □ 発言を強要され、突然個人名が出される
- □ にやにや、にたにたしている

◎ 授業中・休み時間

- □ 発言すると冷やかされたり、周囲がざわつく
- □ 班編成の時に孤立しがちである
- □ 学習意欲が減退し、忘れ物が増える
- □ 決められた座席と違う場所に座っている
- □ 遊びだと友人とふざけているが、表情がさえない
- □ 一人でいることが多い
- □ 教室へいつも遅れて入ってくる
- □ 教職員の近くにいたがる
- □ ひどいアダ名で呼ばれる
- □ 不まじめな態度、ふざけた質問をする

◎ 昼食時

- □ 好きな物を他の生徒にあげる
- □ 食事の量が減ったり、食べなかったりする
- □ 弁当を一人で食べることが多い
- □ 他の生徒の机から机を少し離している
- □ 食べ物にいたずらされる
- □ 笑顔がなく、黙って食べている

◎ 清掃時

- □ いつも雑巾がけやごみ捨ての当番になっている
- □ 目の前にゴミを捨てられる
- □ 一人で離れて掃除をしている
- □ 掃除をさぼることが多くなる

◎ その他

- □ トイレなどに個人を中傷する落書きが書かれる
- □ 持ち物が壊されたり、隠されたりする
- □ 部活動を休むことが多くなり、やめると言い出す
- □ ボタンがとれたり、ポケットが破れたりしている
- □ けがの状況と本人が言う理由が一致しない
- □ 持ち物や机、ロッカーに落書きをされる
- □ 理由もなく成績が突然下がる
- □ 衣服が汚れたり髪が乱れたりしている
- □ 顔や手足にすり傷やあざがある
- □ 必要以上のお金を持ち、友だちにおごる

いじめている生徒

- □ 多くのストレスを抱えている
- □ あからさまに、教職員の機嫌をとる
- □ 教職員によって態度を変える
- □ グループで行動し、他の生徒に裏で指示を出す
- □ 活発に活動するが他の生徒にきつい言葉を使う
- □ 金品や物の貸し借りを頻繁に行っている
- □ 教師が近づくと、急に仲のよいふりをする
- □ 悪者扱いされていると思い、ムキ、乱暴になる
- □ 特定の生徒にのみ強い仲間意識をもつ
- □ 教職員の指導を素直に受け取れない
- □ 他の生徒に対して威嚇する表情をする
- □ 友だちとの会話の中に差別意識が見られる
- □ 仲間同士集まり、ひそひそ話をしている
- □ 教師が近づくと、集団が不自然に分散する。